

SEMINARIO VIRTUAL

DESAFÍOS Y RETOS PARA LA CONSERVACIÓN AMBIENTAL:

Una mirada desde el enfoque de conectividad
socioecosistémica y la educación ambiental.

DIRIGIDO A:

Miembros de CIDEAs departamentales
y locales, directivos docentes y docentes,
de la región Caribe.

¡BIENVENIDOS(AS)! En un momento daremos inicio.

¡ BIENVENIDOS(AS) !

Orden del día

1. Bienvenida y presentación institucional.
2. Exposición magistral
3. Espacio de reflexión y participación.
4. Conclusiones y cierre

Recomendaciones

1. Silenciar micrófonos.
2. Una vez se conecte por favor desactive su cámara.
3. Para realizar una intervención tiene dos opciones:
 - Para levantar la mano, utilice la opción del aplicativo dando clic en participantes, ir al lateral derecho de la pantalla y buscar la opción levantar mano y el moderador le cederá la palabra.



- Realizar su intervención por el chat
- Las dos opciones las encontrará en la parte inferior de su pantalla.
4. A lo largo de la exposición se activarán varias encuestas al público para dinamizar la jornada.



1. Bienvenida y presentación institucional



Daniel Mauricio
Posada Rada
Coordinador de
Comunicaciones
y Educación
Ambiental
FAO – Conexión
BioCaribe



Paula Andrea
Casas Cortés
Consultora en
Educación
Ambiental
FAO –
Conexión
BioCaribe



Sandra
Navarrete
Ramírez
Consultora en
Educación
Ambiental
FAO –
Conexión
BioCaribe



Diana Patricia
García
Consultora en
Educación
Ambiental
FAO –
Conexión
BioCaribe



Sandra
Valencia
Valencia
Experta
temática y
tutora
iCreativa



Ivonne
Forero B.
Coordinadora
de proyectos
educativos
iCreativa

Contenido Sesión

1. **Elementos conceptuales y de contexto:** Sistemas socio-ecológicos, biodiversidad, servicios ecosistémicos, fragmentación y conectividad.
2. **Territorialización y experiencias:** ejemplos de acciones en conservación desde las conectividades.
3. **Conectividad y educación ambiental.** Articulación, aportes y puntos de encuentro.
4. **Desafíos y retos/ potencialidades.** Recomendaciones para avanzar en la conservación ambiental a partir de herramientas de la conectividad.



2. DESAFÍOS Y RETOS PARA LA CONSERVACIÓN AMBIENTAL:

Una mirada desde el enfoque de conectividad socioecosistémica y la educación ambiental.

Reflexión inicial

Cuando era niño, mi abuela me contó la fábula de los ciegos y el elefante. Estaban tres ciegos ante el elefante. Uno de ellos le palpó el rabo y dijo:
“Es una cuerda”.
Otro ciego acarició una pata de elefante y opinó: “Es una columna”.
Y el tercer ciego apoyó la mano en el cuerpo del elefante y adivinó:
“Es una pared”.

Así estamos: ciegos de nosotros, ciegos del mundo. Desde que nacemos, nos entrenan para no ver más que pedacitos. La cultura dominante, cultura del desvínculo rompe la historia pasada como rompe la realidad presente; y prohíbe armar el rompecabezas.



Para armar el rompecabezas: Se reclama una mirada integradora, que debido al mal desarrollo de la ciencia moderna, se divorcia al ser humano de la naturaleza y se torna invisibles aquellas actividades locales y rurales que armonizan con las dinámicas de los ecosistemas.



1. ELEMENTOS CONCEPTUALES Y CONTEXTO

Sistemas socio ecológicos o socio-ecosistemas.

Los sistemas socio-ecológicos son **sistemas integrados del ser humano en la naturaleza**, definidos desde una perspectiva multidimensional.

Se basa en la idea de que el sistema socioeconómico no puede crecer más allá de los límites biofísicos del planeta.

El análisis de los sistemas socio-ecológicos se focaliza en las **relaciones existentes entre los ecosistemas y el sistema socioeconómico.**



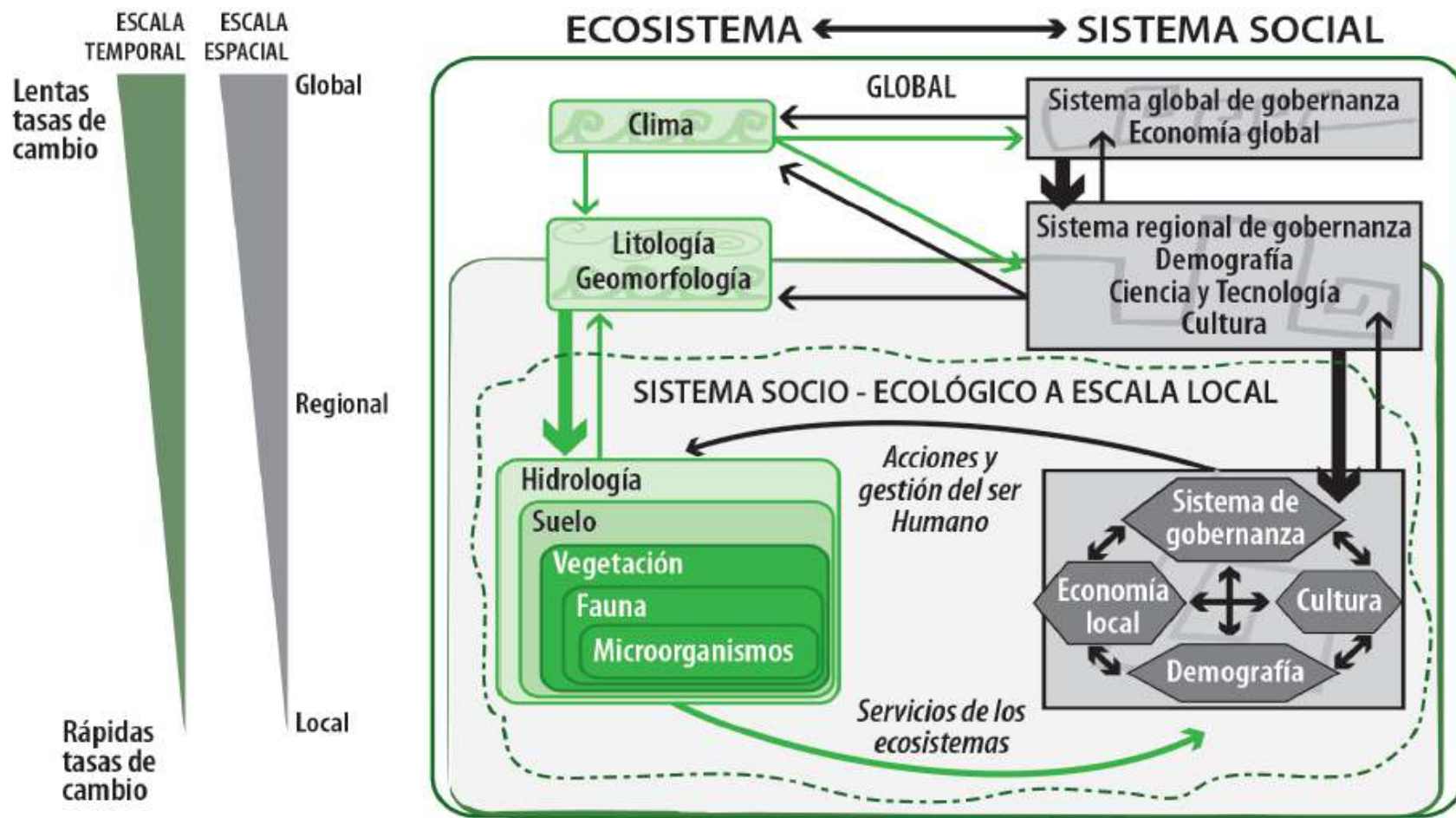
Humedal



Bosques secos



Páramo



- **Adaptativos y auto-organizativos:** los componentes sociales y ecológicos están interactuando y re-organizándose continuamente.
- **Jerárquicamente organizados:** los componentes sociales y ecológicos interactúan jerárquicamente en diferentes escalas espacio-temporales, desde la escala global a la local” (Martín López, González, & Vilardy, 2012)

Biodiversidad la base de los Servicios ecosistémicos

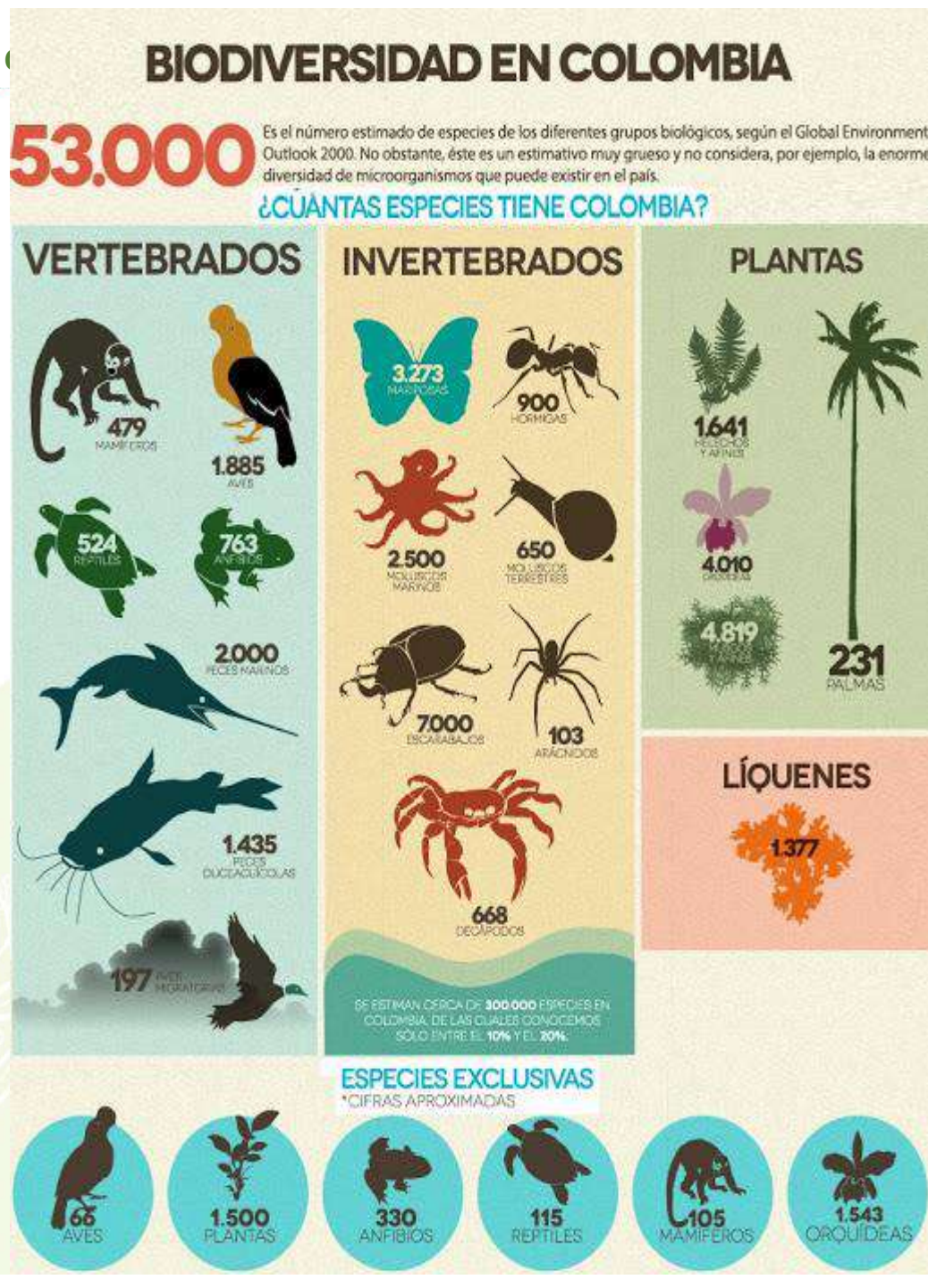
<https://www.youtube.com/watch?v=Rh4txXeKIME>

¿Qué es la Biodiversidad?

Es la variedad, cantidad y variabilidad de organismos vivos que habitan la tierra, es la base fundamental para el sustento de la vida que determina el bienestar humano.

¿Por qué tenemos que conservarla?

- 1) **valor intrínseco:** motivado por cuestiones morales asociadas con el derecho de las especies a existir
- 2) **valor instrumental:** motivado por la utilidad que la biodiversidad tiene para contribuir el bienestar humano.



Encuesta 1



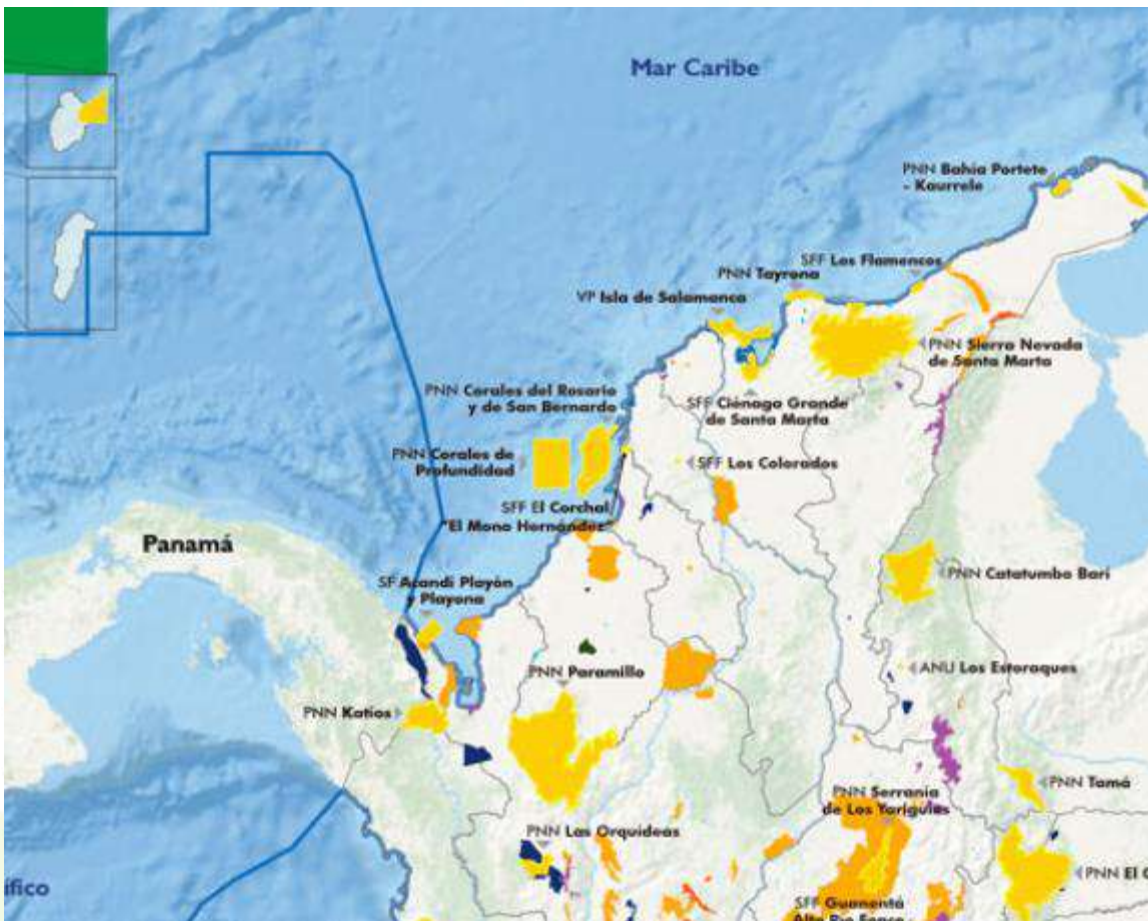
¿Por qué debemos realizar acciones para conservar la biodiversidad?

- Por el derecho de todas las especies a existir
- Por los servicios que brinda para el bienestar humano.
- Por solidaridad y respeto
- Por el valor de lo colectivo sobre lo privado
- Porque es fundamental para la supervivencia del ser humano

¡ Participa !

¿ Y cómo es la biodiversidad en el Caribe ?

Aproximadamente 14 Área protegidas, sin tener presente la RSC



PNN Islas Corales del Rosario y San Bernardo

PNN Paramillo

PNN Tairona

PNN Sierra Nevada de Santa Marta

PNN Macuira

PNN Bahía Portete

PNN Old Providence McBean Lagoon

Parque nacional natural Katios

SFF Ciénaga Grande de Santa Marta

SFF los Flamencos

SFF el Playón y playona

SFF Los Colorados

SFF El Corchal El mono Hernández

Vía Parque Isla de Salamanca

Fuente: PNNC <http://www.parquesnacionales.gov.co/portal/es/sistema-nacional-de-areas-protegidas-sinap/mapa-sinap/>

SEMINARIO VIRTUAL DESAFÍOS Y RETOS PARA LA CONSERVACIÓN AMBIENTAL

Amenazadas



Guayacán

Plantas



Palma de ramo

Endémicas



Palma estera

Estudios de caracterización realizados por el Instituto de Investigaciones Von Humboldt para la región del CARIBE (2009 y 2016)

Se identificaron **33** especies de acuerdo con los criterios de selección. La familia con mayor número de especies, es la de **palmas (Arecaceae)**.

Amenazadas



Endémicas



Aves: Seleccionaron **40** especies de aves pertenecientes; **32** especie están amenazadas a nivel nacional y **15** son endémicas de Colombia.

SEMINARIO VIRTUAL DESAFÍOS Y RETOS PARA LA CONSERVACIÓN AMBIENTAL

Anfibios: **15** especies amenazadas, **13** están amenazadas a nivel mundial y **9** son endémicas.



Reptiles: **5** especies amenazadas, **3** especies se encuentran en las listas de la Unión Internacional para la Conservación de la Naturaleza (UICN) y **2** son endémicas y amenazadas nacionalmente.

Mamíferos: **20** especies , 2 son endémicas y **19** están en la lista de especies amenazadas a nivel nacional.



Peces: **13** especies (11 géneros y 8 familias), la totalidad de las especies seleccionadas se encuentran amenazadas a nivel nacional y **10** especies son endémicas.

Socio cultural

Arhuaco, Chimila, Embera , Kankuamo, Kogui,Mokaná, Zenú, Tule, Wayuu, Wiwa, Palenquera, afro, raizal y Rrom.

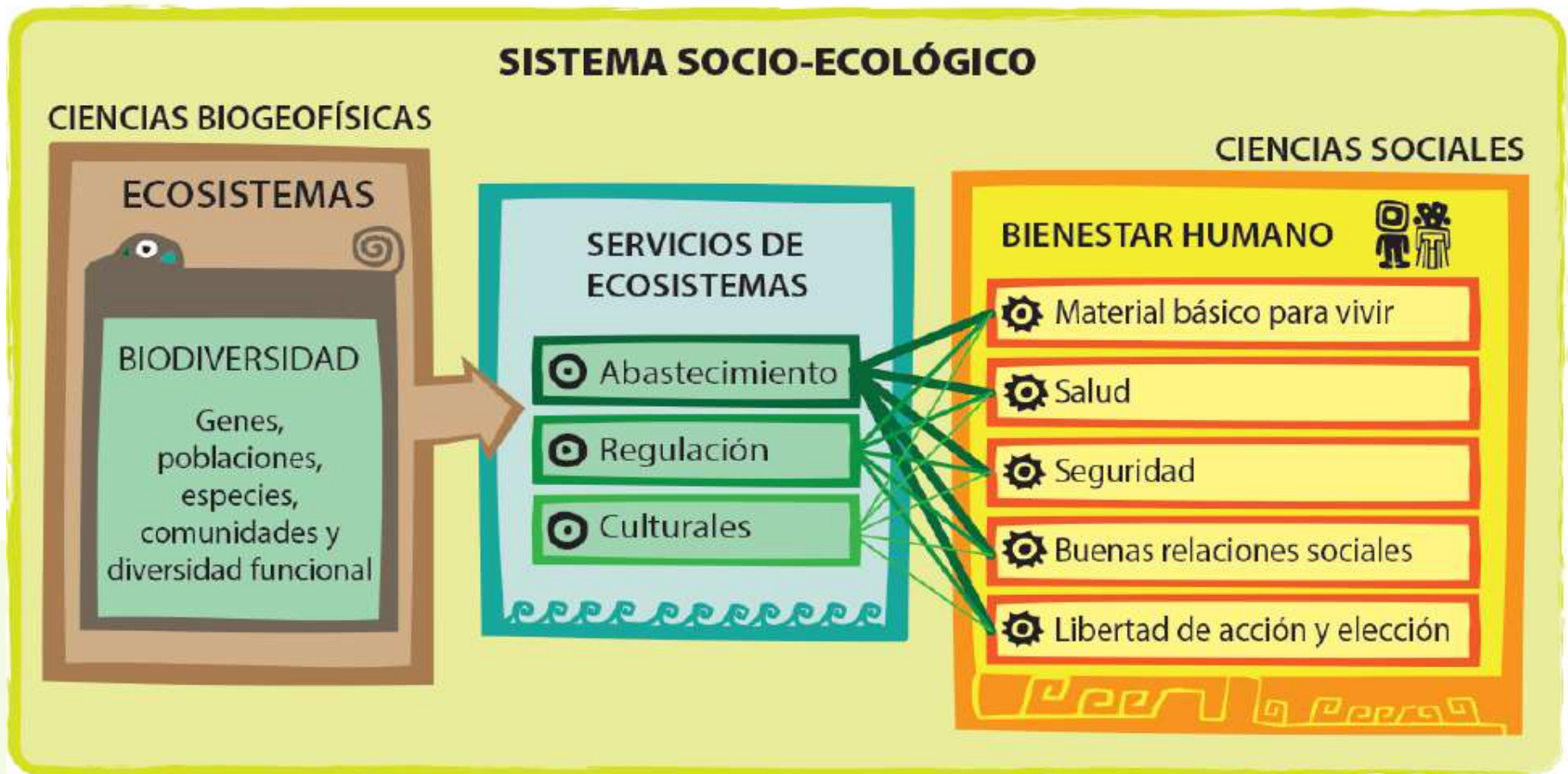


Económico



Son los **beneficios directos e indirectos que la humanidad recibe de la biodiversidad** y que son el resultado de la interacción entre los diferentes componentes, estructuras y funciones.

Los servicios ecosistémicos han sido reconocidos como el puente de unión entre la biodiversidad y el ser humano.



Encuesta 2



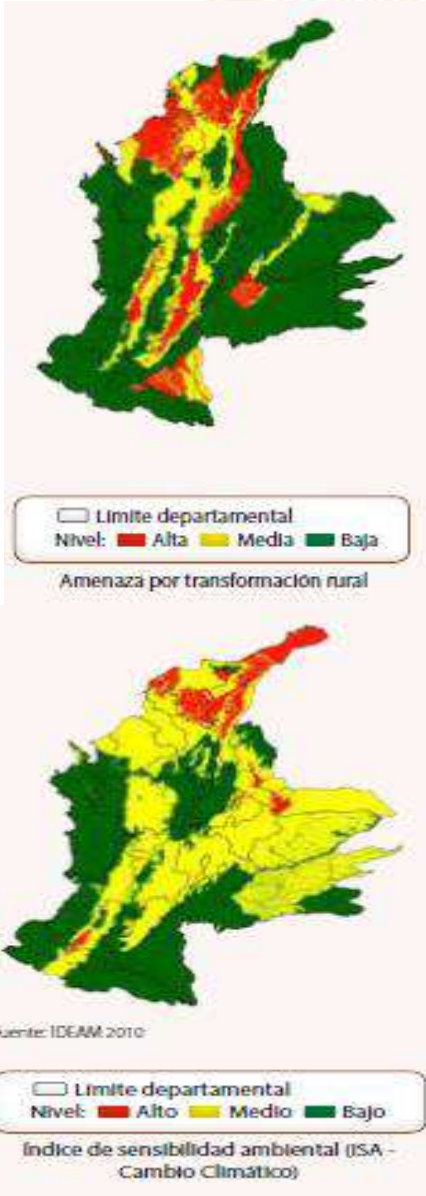
¿Cuáles son los servicios ecosistémicos más relevantes que brindan los ecosistemas presentes en su territorio?

- Turismo y recreación
- Alimentación
- Sentido de pertenencia y espiritualidad
- Control de la erosión
- Recursos genéticos
- Materias primas (madera, fibras)
- Medicina
- Abastecimiento de agua
- Polinización

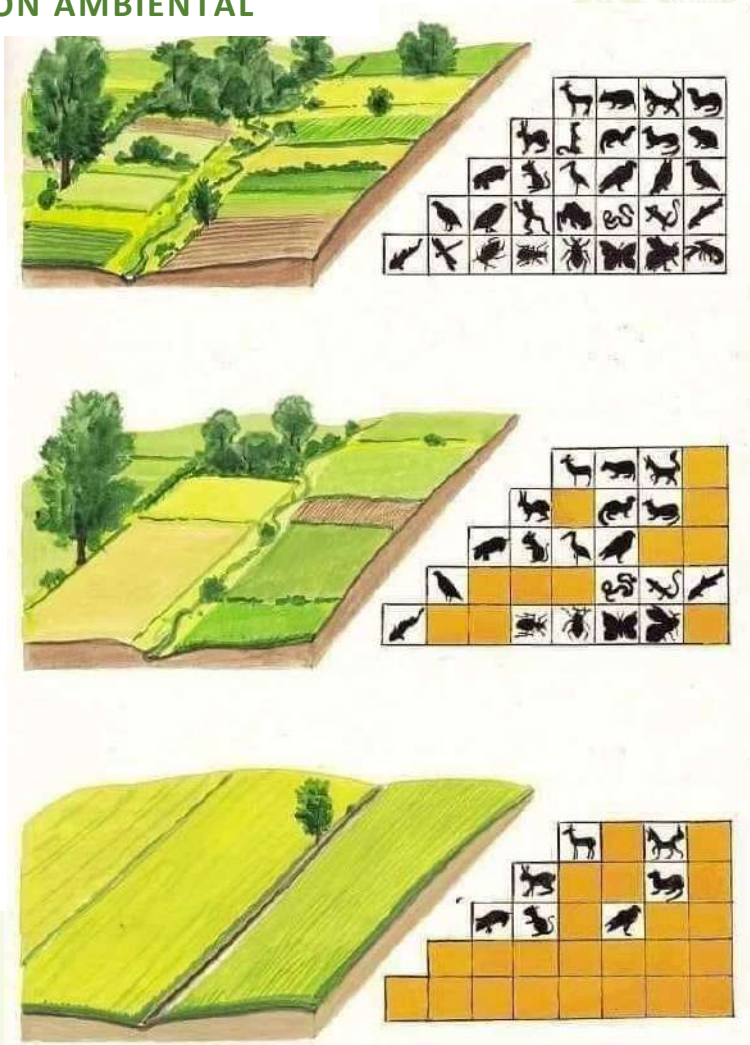
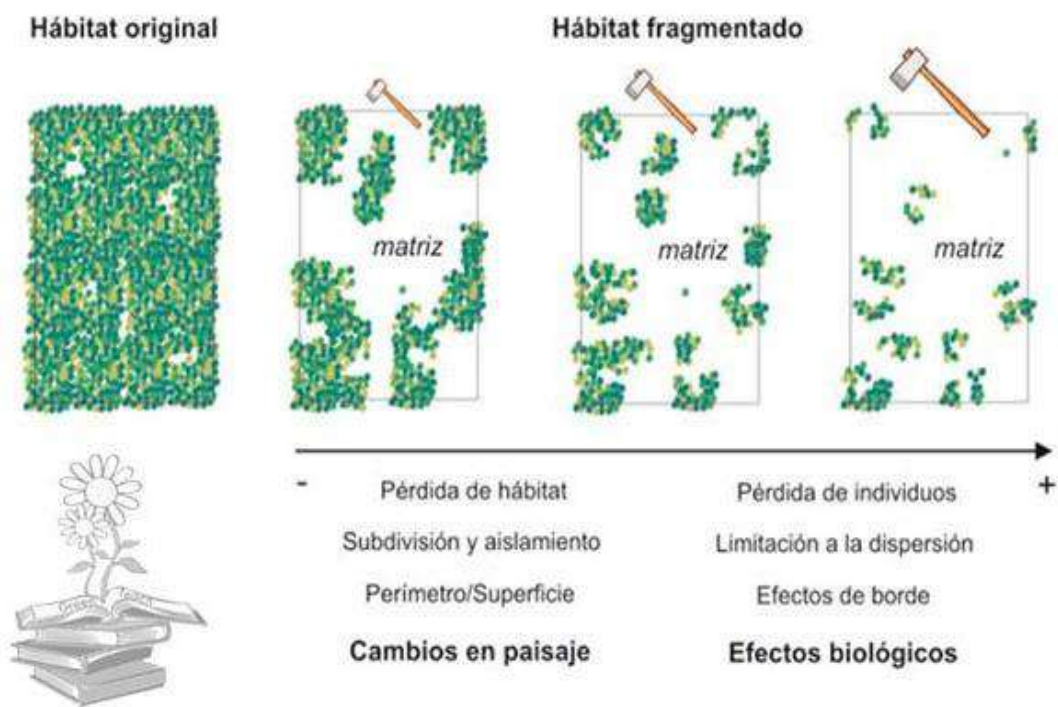
¡ Participa !

Fragmentación y degradación: Motores de cambio y pérdida de biodiversidad en la región Caribe (IAVH,2016; Ochoa et al 2018)

Directos	Indirectos
Ganadería	Demográficos
Agricultura a gran escala	Comercio, mercados y políticas económicas
Minería e hidrocarburos/ Deforestación	
Hidroeléctricas	Sociopolíticos (ejemplo: gobernanza, instituciones y marco jurídico)
Infraestructura de puertos fluviales y marítimos/ Sobre explotación pesquera	
Urbanización	
Procesos extractivos e industriales vinculados a materiales de construcción	Ciencia y tecnología
Externalidades urbanas (contaminación)	
Trafico ilegal/especies invasoras.	Cultural y religioso (ejemplo: creencias y elecciones de consumo)
Cambio climático	



SEMINARIO VIRTUAL DESAFÍOS Y RETOS PARA LA CONSERVACIÓN AMBIENTAL

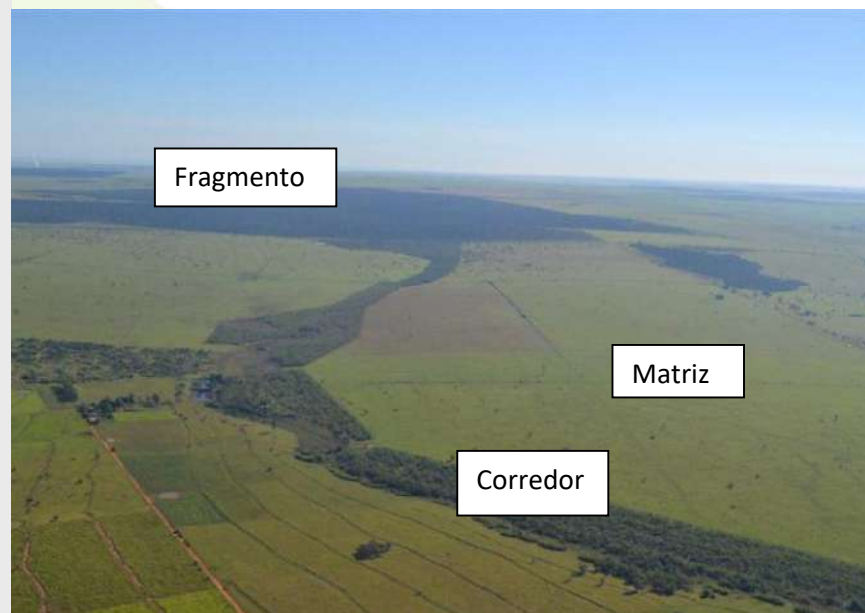
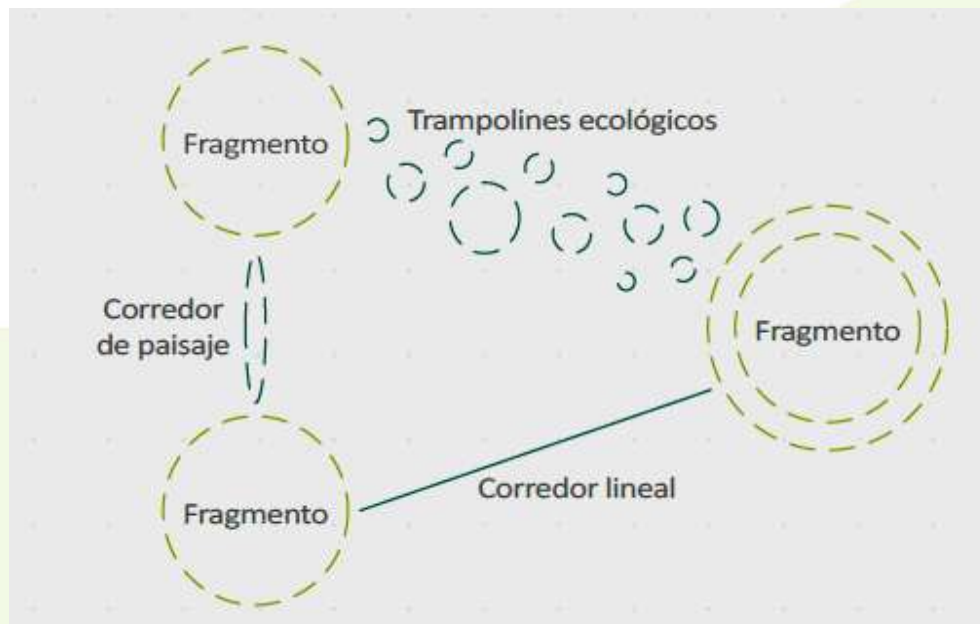


Fuente: Le guide illustré de l'écologie,
B. Fischesser et M-F Dupuis-Tate, 1996.

Retos para mitigar la fragmentación: Soluciones potenciales desde la Conectividad Socioecosistémica

Conectividad: Cualidad de un elemento que establece conexión con otro o a una red.

Conectividad (estudios de ecología del paisaje): La conectividad es un elemento fundamental del paisaje que describe cómo los arreglos espaciales y la calidad de elementos en el paisaje afectan el desplazamiento de organismos entre parcelas de hábitats (Benett 2004).



2. TERRITORIALIZACIÓN Y EXPERIENCIAS DE CONSERVACIÓN CON ENFOQUE DE CONECTIVIDADES SOCIOECOSISTÉMICAS

a) Conectar biodiversidad y los servicios ecosistémicos

b) Conectar desde modelos de producción sostenible

c) Conectar a las comunidades y organizaciones

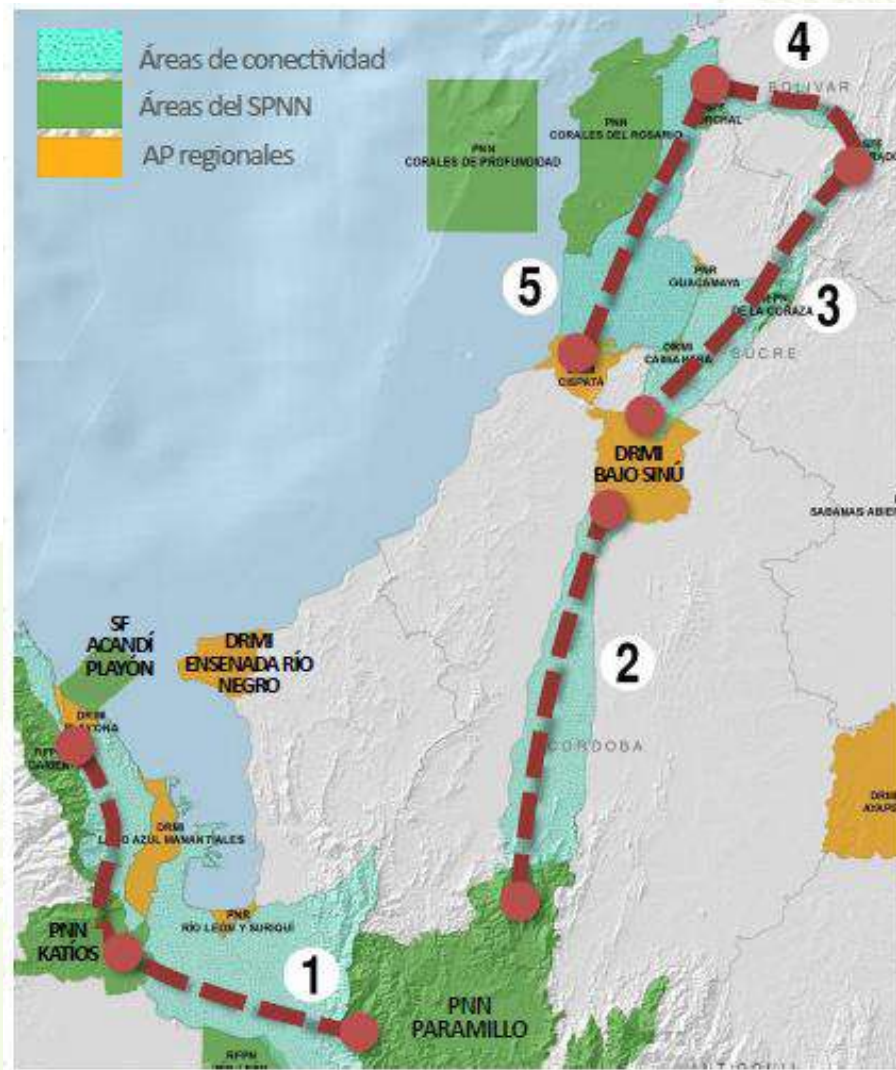


Como eje transversal: d) Conectar en procesos de Institucionalización y sostenibilidad

protegidas y nuevas AP):

1. Diseño de áreas de conectividad socioecosistémica
2. Gestión de áreas protegidas
3. Valoración y flujo de servicios ecosistémicos

- 1 ACANDÍ – KATÍOS - PARAMILLO
- 2 PARAMILLO - SINÚ
- 3 BAJO SINÚ – LOS COLORADOS
- 4 EL CORCHAL – LOS COLORADOS
- 5 MARINO COSTERO – CORALES
GOLFO MORROSQUILLO



Propagación de semillas y material vegetal a través de viveros comunitarios: construcción de viveros comunitarios para propagar las especies vegetales nativas, que aporta recursos forestales a los campesinos y ayuda a la conservación del ecosistema.

Recuperación y conservación de semillas y material genético local: realizar bancos de semillas comunitarias, para almacenar y administrar semillas de especies locales.



Restauración ecológica participativa de ecosistemas marinos: Es un espacio de ciencia participativa, donde a través de acciones comunitarias se siembran especies vegetales.



b). Conectar desde modelos de producción sostenible:

1. Diseño de mosaicos de conservación y usos sostenibles
2. Planificación predial
3. Herramientas de manejo del paisaje (En agroecosistemas diversos)
4. Emprendimiento y Escuelas de campo para agricultores (ECAs)
5. Incentivos de compensación

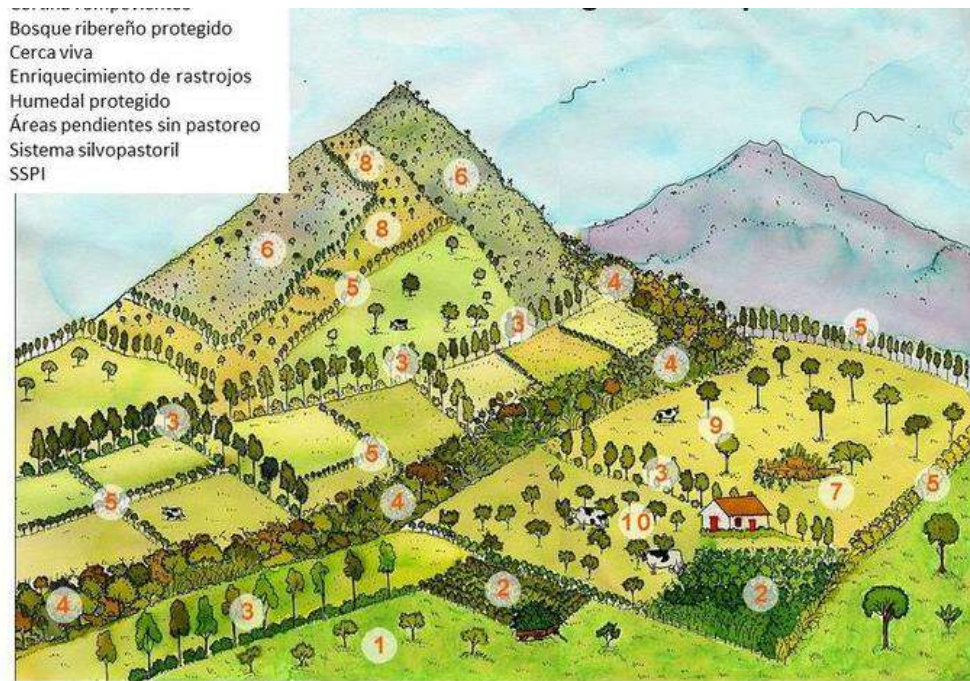


Imagen: Fuente Facebook Zoraida Calle

Herramientas de manejo de paisaje (HMP)

- Mini-corredores enriquecimiento de bosques
- Cercas vivas multiestrato
- Sistemas agroforestales
- Bosques multipropósito
- Bancos leñeros
- Árboles dispersos en potreros

SEMINARIO VIRTUAL DESAFÍOS Y RETOS PARA LA CONSERVACIÓN AMBIENTAL



Sistemas silvopastoriles



Apicultura



Mercados agroecológicos

c). Conectar a las comunidades y organizaciones en capacidades participativas y de acción (procesos de gobernanza territorial)

1. Fortalecimiento de espacios de interacción y articulación interinstitucional e intersectorial (local, regional y nacional- SIRAP, CARs, Organizaciones sociales, Asociaciones, ONGs, Universidades, Colegios)



Los corredores de conectividad socioecosistémica cuentan con redes de **actores sociales e institucionales articulados** y organizados para su gestión y manejo.



Colectivo Acandí



Colectivo Unguía



Colectivo Purísima

2. Comunicación sociocultural y educación ambiental con enfoque socioecosistémico.

3. Integración de multienfoques participativos de género, interculturalidad e intergeneracional.



d) Como eje transversal: Conectar en procesos de Institucionalización y sostenibilidad

1. Incorporación del enfoque de conectividad socioecosistémica en **instrumentos de planificación regional y local**.
2. Definición y promoción de programas y planes locales que **sostengan a largo plazo las acciones** en las áreas de conectividades socioecosistémicas.



Encuesta 3



¿Cuál aspecto de la conectividad socioecosistémica le parece más relevante para la conservación ambiental en su territorio?

- Conectividad entre áreas protegidas y servicios ecosistémicos
- Conectividad entre las personas y las comunidades
- Conectividad entre las instituciones
- Conectividad desde los sistemas de producción sostenible

¡ Participa !

3. EDUCACIÓN AMBIENTAL Y CONECTIVIDADES

¿ Por qué fortalecer los proceso de educación ambiental desde el enfoque de Conectividad Socioecosistémica?

- Visión interdisciplinaria y sistémica
- Einstein divulgaba hace décadas: *“no podemos resolver los problemas con la misma manera de pensar que los crearon ni podemos obtener resultados diferentes haciendo siempre lo mismo”*.
- Fomenta la articulación e integración institucional en procesos de conservación.
- Concreta la participación local en función de la conectividad y conservación.



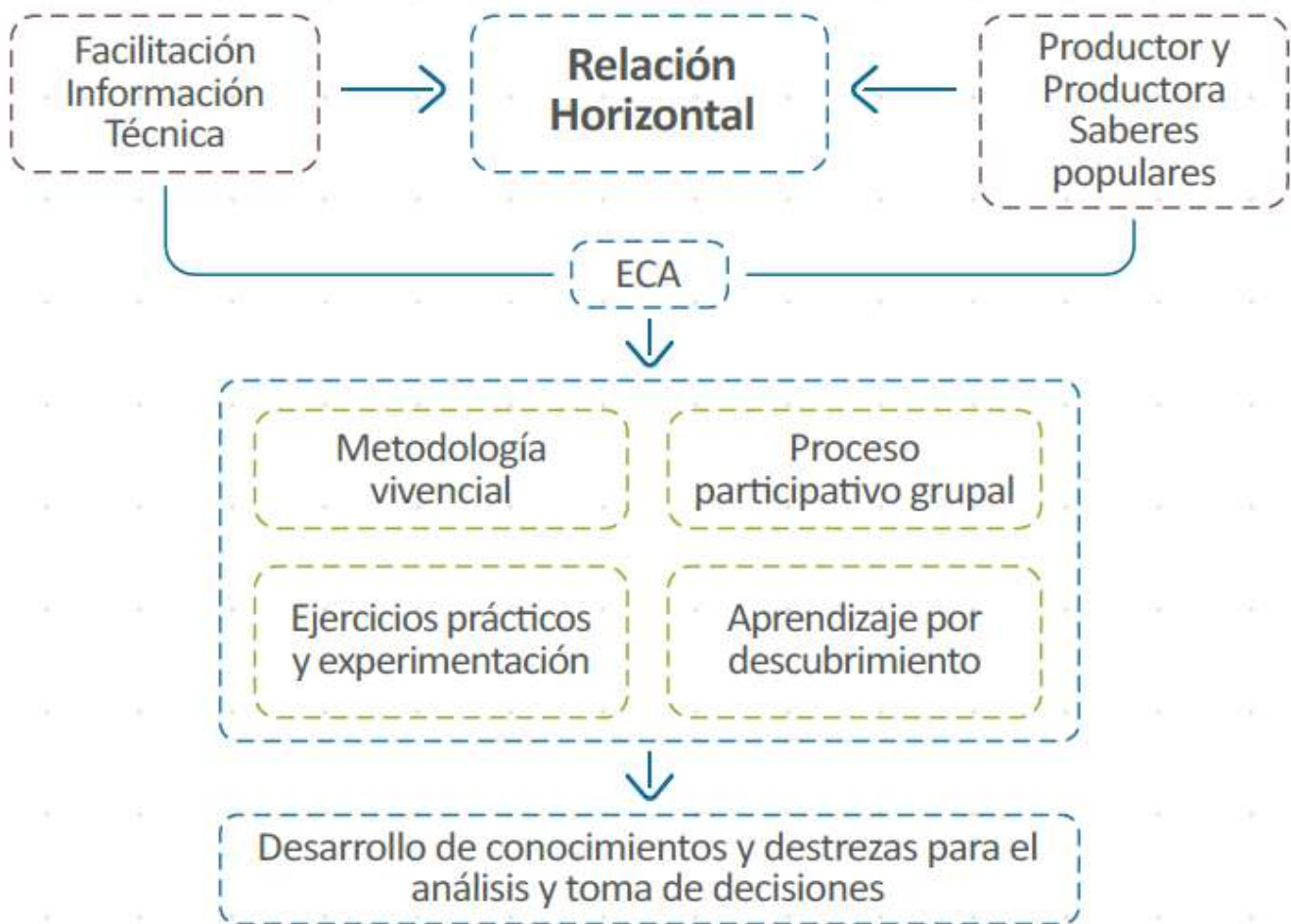
¿ Por qué fortalecer los proceso de educación ambiental desde el CSE?

- Es incidente (transformadora)
- La conectividad socioecosistémica desde la escuela y la comunidad como procesos que aportan a la gobernanza como también al ordenamiento territorial.
- Implica reconocer la conservación más allá de la preservación estricta de la naturaleza y entenderla en un sentido amplio, como el resultado de la interacción entre los sistemas de preservación, restauración, uso sostenible y construcción de conocimiento e información.





Ejemplo de convergencia entre la educación y la conectividad socioecosistémica: Escuelas de Campo para Agricultores (ECAs)



Fuente: <http://www.fao.org/climatechange/30315-069f5a40da3e46706f6936d2e99514e30.pdf>

Encuesta 4



¿Qué aspectos considera que son fundamentales para fortalecer la educación ambiental en los territorios?

- Visión intercultural
- Reconocer los saberes de las comunidades
- Generar espacios de investigación comunitaria
- Pasar de la teoría a la acción
- Involucrar diferentes actores
- Mayor interés de las autoridades locales

¡ Participa !

4. DESAFÍOS Y RETOS DESDE LOS PROCESOS DE EDUCACIÓN AMBIENTAL

Baja participación de las instituciones educativas y de comunidades en acciones de conservación (miedo, desinterés, frustración).

Falta de continuidad en los procesos

Falta de **presupuesto**

Desconocimiento de las conectividades ecológicas y culturales de los territorios.

Saberes colectivos no está llegando de una forma oportuna y suficiente a los espacios donde se toman las decisiones.

La educación vista como un requisito (**descontextualizada**) y no un proceso de transformación para la vida (que implica integrar).

Pocos procesos educativos que respondan al **estudios de escenarios de riesgo** y adaptabilidad al cambio climático.

Educación que todo lo ve por separado, **falta de integración** y de visión sistémica.



Potencialidades del enfoque de conectividades socioecosistémicas en los procesos de educación



Educación en todos los niveles, de cara al territorio, con reconocimiento e integración de todos los escenarios.



Mirada sistémica: interdependencia de todos los actores (en todas las escalas nacional, regional y local). Visión integradora : Suma de esfuerzos.



Diálogo y participación de todos los actores y en todos los niveles.

Potencialidades del enfoque de conectividades socioecosistémicas en los procesos de educación



Mirada intercultural: incorpora y reconoce las dinámicas territoriales.



Fortalecer y mejorar las redes de comunicación



Sostenibilidad: Dialogo de la conservación y la producción

- Participación activa
- Seguir trabajando desde nuestro contexto local
- Integrar diferentes soluciones
- Hacer redes
- Utilizar los canales de comunicación.



3. Espacio de participación y reflexión

¿Qué oportunidades (retos y desafíos) tiene la educación ambiental en la perspectiva de las conectividades socioecosistémicas ?

¿Cuál considera que es el papel de la educación ambiental y de la conectividad socioecosistémica frente al escenario de la pandemia?

Por favor haga su intervención levantando la mano



o por el chat



El moderador le cederá la palabra.

3. Espacio de participación y reflexión

- Desafío para la educación ambiental desde las conectividades socioecosistémicas: **lograr la participación activa entre las instituciones** y con ello la **unificación de criterios** para la toma de decisiones
- Falta de integración y **poco estudio de escenarios de riesgos** en las instituciones educativas.
- Es necesario **unir voces y esfuerzos** para hacer un llamado por el respeto a nuestros ecosistemas.
- Es necesario fortalecer el análisis y la **visión integral de los PRAEs.**
- **Visualizar los diferentes escenarios existentes** (individuales, comunitarios, empresariales, institucionales) para dar paso a una visión integradora.
- Revisar **desde donde se puede hacer efectiva la educación ambiental:** analizar las estrategias actuales y por qué no han sido efectivas.

3. Espacio de participación y reflexión

- Escenario de pandemia es un llamado para **acciones que generen armonía entre el crecimiento y la sostenibilidad.**
- Necesidad de generar mas **procesos de educación ambiental** con diferentes actores, y multiplicar conocimientos y acciones.
- Resaltar la importancia de la **interacción entre sistemas sociales y sistemas ecológicos.**
- **Involucrar y valorar el conocimiento comunitario local.**
- Eliminar la “contaminación mental” que nos impide **reconocer y aprender sobre la naturaleza: espacios de reencuentro.**

SI TIENES INQUIETUDES, COMENTARIOS O QUIERES PROFUNDIZAR EN LOS SIGUIENTES TEMAS:



**TE INVITAMOS A DIALOGAR
CON NOSOTROS**



Educación ambiental
(PRAEs, PROCEDAs)



Conectividad
socioecosistémica



Políticas públicas
ambientales



Conservación de
la biodiversidad

CANALES DE COMUNICACIÓN:

1. Escribenos tu inquietud o comentario a
sandra@icreativadigital.com ; ivomne@icreativadigital.com
2. Si así lo deseas, agendaremos una videoconferencia para
dialogar sobre el tema propuesto.
3. Consulta la página www.conexionbiocaribe.co y encuentra
la información completa de las conferencias y temas.

Este espacio de diálogo estará
ABIERTO HASTA

SEPTIEMBRE

16

!PARTICIPA!

SEMINARIO VIRTUAL

DESAFÍOS Y RETOS PARA LA CONSERVACIÓN AMBIENTAL:

Una mirada desde el enfoque de conectividad
socioecosistémica y la educación ambiental.

DIRIGIDO A:

Miembros de CIDEAs departamentales
y locales, directivos docentes y docentes,
de la región Caribe.

¡GRACIAS!